ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

АННОТАЦИЯ
рабочей программы государственная итоговая аттестация
Направление 44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы «Образование в области родного языка и литературы»

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в «Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» требованиям ФГОС ВО.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является:

- установление педагогической грамотности магистров, понимание проблем современного педагогического образования;
- проверка уровня усвоения выпускниками компетенций.

После успешного прохождения данного вида итогового государственного испытания магистры защищают выпускную квалификационную работу.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры завершается выдачей диплома государственного образца.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая;
б) научно-исследовательская.

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является формой итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по ОПОП ВО. ВКР выполняется в виде дипломной работы. ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Защита ВКР проводится с целью определения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом освоения ОПОП ВО. К защите выпускной квалификационной работы допускается в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе. ВКР представляет собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (педагогический, научно-исследовательский).

Магистерскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования. ВКРМ отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип ВКРМ должен соответствовать ОПОП подготовки магистра. В процессе выполнения ВКРМ магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

Целью выполнения и защиты ВКР является:

- установление педагогической грамотности магистров, понимание проблем современного педагогического образования;
- проверка уровня усвоения выпускниками компетенций;
- систематизация и совершенствование теоретических и практических знаний, умений и навыков по избранной профессии, формирование готовности их применения при решении конкретных педагогических задач;
- воспитание готовности актуализировать систематизированные профессиональные знания и практические навыки при решении конкретных задач;
- формирование способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы и применению современных методологий исследования при решении профессиональных задач.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

- совершенствование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

а) педагогическая;
б) научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность:
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

- Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Государственная итоговая аттестация
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОПОП ВО «Образование в области родного языка и литературы» устанавливает следующие универсальные компетенций (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Наименование категории (группы) УК	**Код и наименование УК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения УК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
		УК.М-1.2 определяет пробелы в	

	вырабатывать стратегию действий		информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	-проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. **Уметь:** -грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий; -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; -находит, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. **Владеть:** -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; -методами принятия решений; - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Разработка и	УК-2. Способен	УК.М-2.1	**Знать:**	

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
		УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	-основные приемы и нормы социального взаимодействия; -основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	**Уметь:** -решать задачи (исследования или проекта) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; --устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
		УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
		УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	**Владеть:** -методиками разработки цели и задач проекта; -методами и приемами социального

			взаимодействия и работы в команде; -этапами работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам,	**Знать:** -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -общие формы организации деятельности коллектива; -психологию межличностных отношений в группах разного возраста; -основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. **Уметь:** -действовать в духе сотрудничества; -принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; -проявлять уважение к мнению и культуре других; -определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,

		принимает ответственность за общий результат	межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; -создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. **Владеть:** -навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - навыками постановки цели в условиях командой работы; -способами управления командной работой в решении поставленных задач; -навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	**Знать**: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

	о взаимодействия	коммуникационные технологии	-современные средства информационно-
		УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	коммуникационных технологий; -языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры),
		УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. **Уметь**:
		УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	-применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; -выбирать коммуникативно
		УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	приемлемые стили делового общения; - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. **Владеть:**
		УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	-методикой составления суждения в межличностном деловом общении; -информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; -практическими навыками использования современных

			коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	**Знать**: -основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. **Уметь:** -вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. **Владеть:** -навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; -способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной

			коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	**Знать**: -основы научной и педагогической организации труда; - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; -определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. **Уметь**: -формулировать цель собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. **Владеть**: - рефлексивными методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),

			используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; -навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОПОП ВО «Образование в области родного языка и литературы» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных ОПК.

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в	**Знать**: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. **Уметь**: - соединять функциональные

		сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. **Владеть:** - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует	**Знать:** - принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

	основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения. **Уметь:** -применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы лингвистического исследования; -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** -системой методологических принципов и методические приемы филологического исследования; -приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

			программы; -средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; -приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует	**Знать**: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной

	собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 С амостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности. **Уметь**: - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. **Владеть**: - методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-

			исследовательской работы; - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих

			способностей студентов; - культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	**Знать**: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания	**Уметь**: - создавать воспитательные ситуации, содействую щие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностного отношения к человеку. **Владеть**: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	**Знать**: -способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - методы диагностирования личности коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь**: - разрабатывать программы регулярного

		ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно- коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; -провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеть:** -проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению

			трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: -перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; -общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор психолого-
		ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	
		ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся,	

		проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	педагогических технологий, используемых в образовательном процесс; -организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; -организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть**: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и	**Знать**: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений: - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий,

	поддерживает обмен профессиональными знаниями	особенностей социализации личности.
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	**Уметь**: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. **Владеть**: -методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими

			работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного	**Знать**: -понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; -теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; **Уметь:** -осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;

исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 С амостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики		-применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; -организовывать научно-исследовательскую и педагогическую деятельность обучающихся. **Владеть**: -нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; -приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы» устанавливает перечисленные ниже профессиональные компетенции (ПК) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Также программа определяет индикаторы достижения установленных ПК. Все перечисленные ниже профессиональные компетенции установлены образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	**Код и наименование ПК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения ПК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)в

			соответствии с установленными индикаторами
Тип задач профессиональной деятельности: ***педагогический***			
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК.М.-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК.М.-1.2. Проектирует и организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК.М.-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками
Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий,	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	ПК.М.-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК.М.-2.2.	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения

приёмов и средств обучения;	реализации задач инновационной образовательной политики	Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК.М.-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы **Уметь:** анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; **Владеть:** приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий,

			концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**			
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов;	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.М.-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	**Знать:** концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
		ПК.М.-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	
		ПК.М.-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	**Уметь:** создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля

			Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Решение конкретных исследовательских задач по изучению произведений художественной словесности на основании систематизации научного опыта, разработки собственного концептуального подхода к литературным текстам и применения их результатов как в академическом, так и в образовательном аспектах	ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ПК 4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности ПК 4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	**знать**: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; **уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; **владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

			подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4.Общая трудоемкость дисциплины 324 ч. (9 з.е.).

5. Разработчики:
Алиева Т.К., д. филол. наук, профессор
Пазов С.У., к. филол. наук, профессор